



**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2017 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ д/с № 315

А. В. Вязьмина

31.08.2017 г.



**Годовой план работы  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 315  
Центрального района Волгограда»  
на 2017 – 2018 учебный год**

## 1. Анализ работы ДОУ за 2016-2017 учебный год.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» расположен по ул. Невской, 14а г. Волгограда. МОУ детский сад № 315 рассчитан на 12 групп. В настоящее время функционирует:

- 1 группа для детей раннего возраста
- 1 группа для детей младшего дошкольного возраста
- 2 группы для детей среднего дошкольного возраста
- 3 группы старшего дошкольного возраста
- 1 подготовительная к школе группа
- 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет, 6-7 лет)
- 1 группа для детей с задержкой психического развития (6-7 лет)

В 2016-2017 учебном году средний списочный состав детей составил 236 человек.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (органы управления):

- Педагогический совет
- Общее собрание работников
- Совет МОУ
- Профсоюзный комитет

Их деятельность регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- ✓ материальные
- ✓ организационные
- ✓ правовые
- ✓ социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

Дошкольное учреждение обеспечено высококвалифицированными кадрами, согласно штатному расписанию, вакансий нет. В дошкольном учреждении работают 30 педагогов, из них 22 воспитателя и 8 узких специалистов:

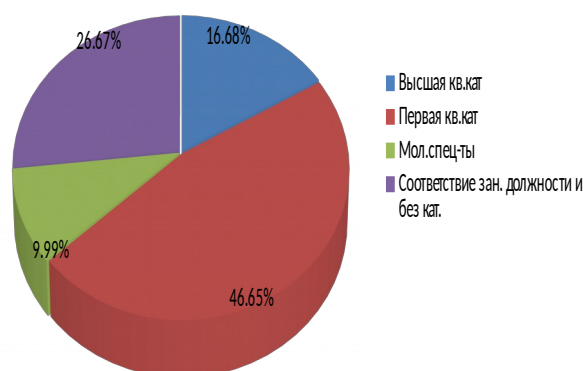
- старший воспитатель
- 3 учителя-логопеда
- учитель-дефектолог (внутренний совместитель)
- 2 музыкальных руководителя
- инструктор по физической культуре
- педагог-психолог.

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 16,7% (5 человек), первую – 46,7% (14 человек).

Все педагоги имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование, квалификации педагогических работников МОУ соответствуют требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством РФ.

Доля

Процентное соотношение педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.



педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние три года составляет 100% .

Вся функционально - управленческая модель методического обеспечения в течение года была направлена на поддержку и совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива, на изучение и внедрение современных инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе ДОУ.

В течение 2016-2017 учебного года изучали документы и методическую литературу по дошкольному воспитанию, внедряли технологии и инновационные проекты. Доля педагогических работников, прошедших курсовое обучение и профессиональную переподготовку в 2016 – 2017 учебном году, в общей численности педагогических работников в муниципальном дошкольном

образовательном учреждении «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда составила 43,3% (13 специалистов). 100% педагогов прошли обучение по программе «Оказание первой медицинской помощи» в объеме 6 часов. Аттестованы на 1 кв. категорию 5 специалистов, на соответствие занимаемой должности 1 специалист.

Участниками образовательного процесса являются педагоги, обслуживающий персонал, дети, их родители. В образовательный процесс вовлечены и институты детства, которые расположены в Центральном районе города. Это ДШИ № 4, детская поликлиника № 15, коллектив Волгоградского областного театра кукол, Областная детская библиотека, МОУ СОШ № 44.

В основе воспитательно-образовательной работы главным было связь и взаимодействие всего коллектива в детском саду: администрации, старшего воспитателя, воспитателей, родителей, детей. Коллектив детского сада работал по программам «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Коррекция нарушений речи» под ред. Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, «Программа подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко.

Наряду с этим использовались парциальные программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. А. Князевой, М. Д. Маханёвой, «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой, «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной, «Слушаем музыку вместе» О. В. Шевченко, «Воспитание маленького волжанина» Е. С. Евдокимовой, «Моя Родина – Волгоград» Л. В. Лосевой, «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» Н. А. Фоминой. Реализуемые программы способствовали комплексному решению задач развития, воспитания и обучения детей.

Основной критерий хорошо проведенной работы за учебный год воспитателями и специалистами - это интерес детей ко всему новому, неизведанному, их живое участие, эмоциональное состояние на протяжении их деятельности, гуманное отношение к природе и друг к другу. Успешность образовательного процесса обеспечивали используемые в работе с детьми различные организационные формы. Организация детей на занятиях подгруппами позволяла педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень и темп обучаемости каждого ребёнка.

Деятельность МОУ детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
  - Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей
  - Оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

В течении года ежемесячно проводились совещания при заведующей, где знакомили педагогов с новыми правовыми документами Министерства образования РФ и Управления образования.

Для решения годовых задач были намечены и проведены пять педсоветов:

1. «Установочный педсовет»;

2. «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий для формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО»;

3. «Современные тенденции развития коммуникативных способностей в условиях ДОУ»;

4. «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»;

5. «Итоговый» с использованием метода Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления».

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В 2016 – 17 уч. году было проведено 9 консультаций и 4 семинара по темам задач годового плана. В течении года был организован просмотр открытых мероприятий внутри учреждения, разнообразные творческие недели (Неделя здоровья, Неделя зимних игр и забав, Неделя книги и т.п.), тематические развлечения День знаний, День Победы в Сталинградской битве, Масленица, День Победы, Папа - гордость моя и т.п. С целью методической поддержки молодых специалистов в ДОУ работает «Школа молодого специалиста». В 2016-2017 учебном году педагоги МОУ активно участвовали в методической работе учреждения и района. На базе детского сада проведены 11 открытых мероприятий:

#### **Октябрь-Ноябрь:**

- ✓ Заседание родительского клуба «Семейная академия» «За здоровьем в детский сад!»
- ✓ Городской семинар «Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в контексте введения ФГОС ДО»
- ✓ Региональный этап конкурсного отбора III Международного фестиваля детского творчества «Таланты земли Волжской»

#### **Декабрь-Январь:**

- ✓ Городской День открытых дверей «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» Центрального района Волгограда
- ✓ Районный этап городского конкурса детско-родительского видео эссе «Формула здоровой семьи»
- ✓ Сопещение старших воспитателей Центрального района

#### **Февраль-Март**

- ✓ Районный День открытых дверей «Организация питания в дошкольных учреждениях»
- ✓ Заседание родительского клуба «Семейная академия» с участием инспектора по пропаганде ГИБДД «Мы за безопасное движение»
- ✓ РМО музыкальных руководителей Центрального района «Инновационные технологии в работе музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО»

#### **Апрель- Май:**

- ✓ Презентация дошкольного учреждения (очный тур областного конкурса "Дошкольная образовательная организация года")
- ✓ Мастер-класс «Синквейн-технология как средство развития речи у дошкольников с ОНР» в рамках педагогического марафона «Планета успеха»
- ✓ Сопещение старших воспитателей Центрального района

- ✓ Заседание родительского клуба «Семейная академия» с родителями будущих воспитанников МОУ

С учетом ФГОС ДО к организации работы в ДОУ продолжали пополнять содержание развивающей среды: пространство групп организовали в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), которые оснащены большим количеством развивающего материала. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголки уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства – принцип эмотиогенности.

В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая. Ее достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка (Принцип дистанции позиции при взаимодействии).

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, ландшафтный макет, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости – закрытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я». Так, предметно-пространственную среду групп включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме уголка природы в группе, где дети наблюдают за растениями (ухоженные комнатные растения, проводят элементарные опыты, организованы и мини-музеи с картотекой и подбором стихов и загадок о каждом экспонате, собран гербарий трав, цветов и кустарников. К гербарии также составлена картотека с названиями, описаниями и стихами. Вместе со взрослым дети пересаживают и поливают цветы. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. В уголке детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой, они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования. Составлены картотеки опытов, есть инструкции, памятки,

конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, схема весенних посевов в уголке природы.

Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — также входят в дизайн интерьера группы. В раздевальной комнате организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки — зона приватности.

Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе имеются семейные альбомы.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип комплексирования предметного мира реализуется с помощью модульного оборудования, которое пока ещё в малом количестве. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками и т. д., предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Принцип активности располагает использовать активный фон в горизонтальных (воздушный змей на потолке для гимнастики глаз) и вертикальных плоскостях (познавательная стена и т. д.)

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении игровых зон для мальчиков и девочек, обеспечению равноценными по значению игрушками.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группах играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Педагоги ДООУ стали победителями и призерами районного этапа конкурса предметно-развивающей среды, учитель-логопед Малюкова Нина Николаевна стала победителем конкурса, воспитатели Башкова А. Р., Хальзова О. И., Галактионова С. В., Маршавина Н. Н. — призерами. На базе дошкольного учреждения прошел Городской День открытых дверей «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» Центрального района Волгограда. **В региональном конкурсе «Лучшее дошкольное учреждение года» образовательное учреждение заняло призовое место.**

Большое внимание уделялось оформлению информационного поля в каждой группе. НОД с детьми проводилась только через игру. Игра в детском саду составляет основное содержание жизни ребенка и является ведущим видом деятельности. Наши педагоги умело организовывали и проводили игровую деятельность с детьми в течение всего дня. Сочетали в игре обучение и воспитание, развивали сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи. Игры старших дошкольников направлены на подготовку детей к школе.

Приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения являются:

- ✓ Физическое развитие детей.
- ✓ Интеллектуальное (познавательное-речевое) развитие детей
- ✓ Художественно-эстетическое развитие детей.

В соответствии с приоритетом в 2016-2017 учебном году проводилась работа по приобщению дошкольников к физической культуре через введение в педагогический процесс вариативных форм двигательной активности, в сочетании с закалывающими мероприятиями, направленными на оздоровление детей и снижение заболеваемости. Реализация оздоровительной деятельности в нашем детском саду - это четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физически - формирующего воздействия на ребенка специфическими и неспецифическими средствами.

Физкультурно-оздоровительное - это прежде всего двигательно-оздоровительная деятельность, которая включает в себя сочетание базовых форм и вариативных форм физического воспитания. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Педагогическое направление - включает комплексную, системную работу всех участников образовательного процесса дошкольного учреждения. Она позволяет обеспечить результативность и эффективность труда всего педагогического коллектива в удовлетворении естественной биологической потребности ребенка в движении, в положительных эмоциях, в желании играть и с удовольствием ходить в детский сад.

Социально-психологическое направление - ориентировано, прежде всего, на укрепление психофизического здоровья и коррекцию патологического напряжения мышц и предполагает использование эффективных психокоррекционных средств.

Коррекционно-развивающее направление - имеет коррекционно-развивающий, индивидуально-ориентированный характер, дополнено программой «Коррекционная ритмика» под ред. М. А. Косициной и И. Г. Бородиной и направлено на коррекцию общего физического развития детей, коррекцию развития микромоторики, психокоррекцию детей с ЗПР.

«Система закалывания» - большое значение придается закалывающим мероприятиям, которым в обязательном порядке предшествует беседа с родителями для объяснения им необходимости тех или иных процедур.

Актуальным для всего коллектива МОУ является целесообразный подбор максимально эффективных здоровьесберегающих методик и технологий. Нами на сегодняшний день используются такие здоровьесберегающие технологии:

- ✓ Игровой точечный массаж А.А. Уманской, М.Ю. Картушиной
- ✓ Пальчиковые гимнастики. С.Е. Большакова, А. Бейлина, О.И. Крупенчук, Е. Синицина, Л. Савина



- ✓ «Психогимнастика» М. И. Чистяковой
- ✓ «Гимнастика для глаз» В.Ф.Базарного
- ✓ Дыхательная гимнастика Стрельниковой А.А. , Аркина, Бутейко
- ✓ Артикуляционные гимнастики. Е. Колесникова.

Для отслеживания качества проведенной работы в нашем дошкольном учреждении проводится системный мониторинг состояния работы по здоровьесбережению детей, который включает в себя много разных направлений:

- ✓ Оценка состояния здоровья детей и уровня физического развития;
- ✓ Диагностика физической подготовленности дошкольников;
- ✓ Анализ профессиональной компетенции воспитателей;
- ✓ Проверка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ Анкетирование среди родителей

Оценка состояния здоровья детей включает в себя следующие показатели

- ✓ общая заболеваемость (уровень и структура);
- ✓ заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка;
- ✓ процент часто болеющих детей (ЧБД);
- ✓ процент детей с хроническими заболеваниями;
- ✓ распределение детей по группам физического развития;
- ✓ распределение детей по группам здоровья.

В целях формирования у детей знаний по основам безопасности и здорового образа жизни педагоги включают в свою деятельность цикл занятий «Уроки здоровья» по программе М. Л. Лазарева «Здравствуй».

Немаловажным аспектом является создание здоровьесберегающей среды в МОУ и соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий. В МОУ имеется благоустроенная территория, соответствующая требованиям безопасности. Ограждение территории целостное. Спортивной площадки в МОУ нет. Физкультурный зал не совмещен с музыкальным залом, оснащен в соответствии с требованиями.

Ежеквартально проводятся медико-педагогические совещания, основными задачами которых являются определение направления медицинской, педагогической и психологической помощи детям с нарушениями психо-эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Работает «Психологическая служба» по коррекции и развитию психофизической деятельности детей (регуляция мышечного тонуса, снятия эмоционального напряжения). Ведётся большая коррекционная работа с детьми «группы риска».

Формирование представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. В плане активного отдыха, проводим подвижные игры, дни здоровья, спортивные праздники, досуги, развлечения, спартакиады.

С целью совершенствования работы в физкультурно-оздоровительном направлении в течение первого полугодия были проведены консультации и семинары. На педагогическом совете заслушаны отчёты педагогов о вариативности использования нестандартного оборудования по физическому развитию.

Результатами работы за 2016-2017 г. явилось уменьшение случаев заболеваемости детей гриппом и ОРВИ в детском саду. Снизилось количество часто болеющих детей и эпизодов острой заболеваемости, уменьшилось количество детей с третьей группой здоровья, и увеличилось количество детей со средним и высоким уровнями физической подготовленности. Родители вместе с детьми приняли активное участие в таких конкурсах как «Папа – гордость моя», «Мама, папа, я - спортивная семья».

Показатель средней заболеваемости дошкольников составляет: 14,4 за 2015-2016 уч. год, что частично объясняется увеличением списочного состава детей и 13,0 за 2016-2017 уч. год. Анализ посещаемости детей показывает, что число дней, проведенных детьми в группах увеличилось (с 34577 дней, проведенных воспитанниками в группах в 2015-2016 уч. году до 35655 дней в 2016-2017 уч. году).

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Так как, основная доля питания дошкольников происходит в детском саду и обеспечив правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание, мы в значительной мере, можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости.

Для оптимизации и повышения эффективности качества обучения и воспитания педагоги активно используют передовые педагогические технологии, найденные в процессе изучения научно-практической литературы, организованного взаимопосещения занятий, а также при организации исследовательской деятельности. За анализируемый период наблюдается положительная динамика использования современных образовательных технологий. В ходе проведенной диагностики были отмечены следующие системные эффекты.

100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях.

Коллективом МОУ используются:

**Технология развивающего обучения – 62 %**

Эффективность использования: формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, интереса к учению. Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка.

#### **Технология проблемного обучения – 48 %**

Эффективность использования: овладение способами самостоятельной деятельности, умения видеть проблему, искать варианты решения, формировать выводы.

#### **Технология разноуровневого обучения – 75 %**

Эффективность использования: вовлечение в учебную деятельность всех воспитанников, обучение в соответствии с индивидуальными возможностями.

#### **Проектная технология – 32 %**

Эффективность использования: формирование исследовательских, информационных, коммуникативных компетенций. Создание условий для организованной деятельности и сотрудничества.

#### **Игровая технология – 94 %**

Эффективность использования: реализация потребности личности в самовыражении. Формирование творческого отношения к действительности.

#### **Здоровьесберегающая технология – 96 %.**

Эффективность использования: создание и укрепление физического и психического здоровья детей.

#### **Информационно– коммуникационная технология – 55 %**

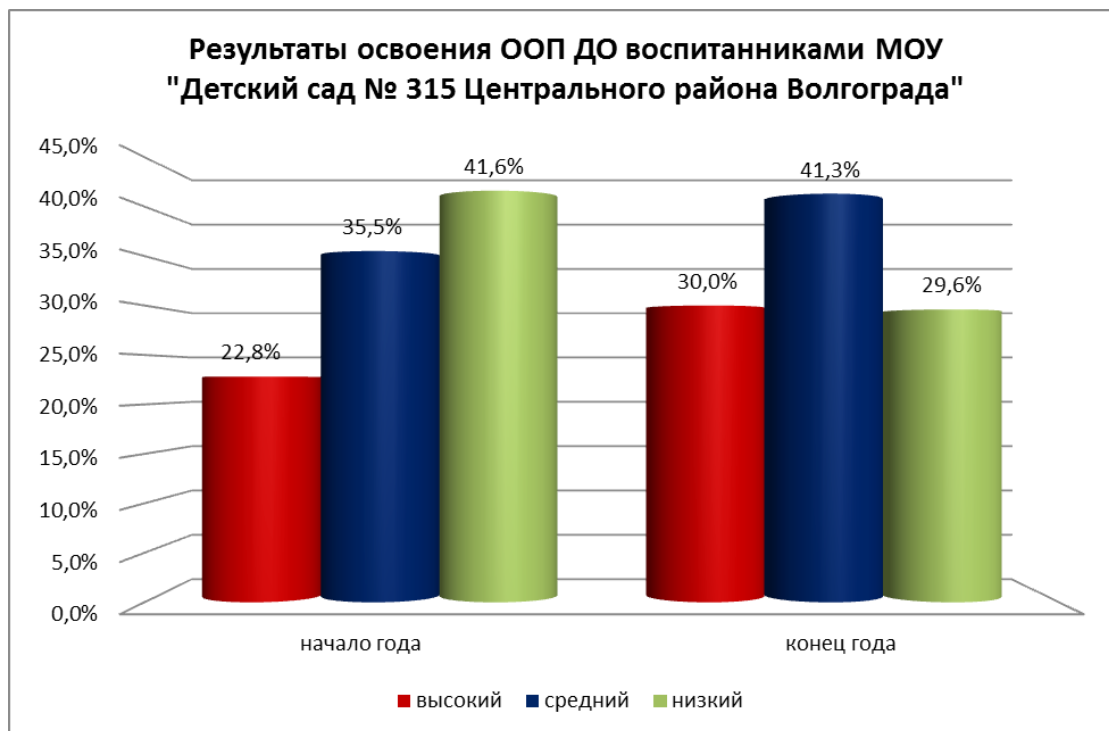
Эффективность использования: повышение эффективности занятия за счет использования мультимедиа средств, Интернет – технологий. Формирование информационной и коммуникативной компетенций.

#### **Компьютерная грамотность педагогов.**

индикатор	2013-2013	2014-2015	2015-2016	эффективность
% педагогов, владеющих ПК	45%	65%	90 %	увеличение на 45%
% педагогов, активно использующих ИТ в учебном процессе	20%	35%	55%	увеличение на 35%

Эффективное использование средств ИКТ всеми участниками образовательного процесса, возможно при соответствующей подготовке. Восемь педагогов прошли обучение по использованию ИКТ.

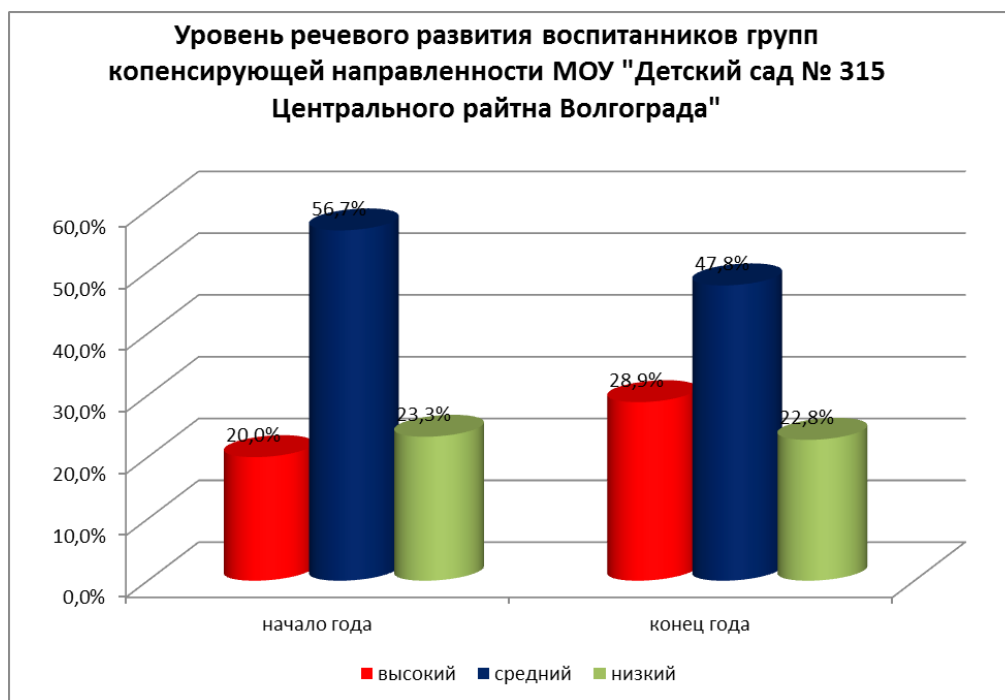
Использование современных образовательных технологий позволило подготовить контингент воспитанников, имеющих высокий уровень подготовки к обучению в школе. Мониторинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы показал положительную динамику.



А

В МОУ функционируют 3 группы детей с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Содержание образовательного процесса в группах определяется образовательными программами МОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. На их основе разработана адаптированная образовательная программа, которая является частью ООП ДО. Для детей, не усваивающих образовательную программу, на основании решения ПМПк МОУ, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на период, не более года. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, необходимо учитывать индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности также показала положительную динамику.



удовлетворения спроса населения на дополнительные образовательные услуги, руководствуясь статьей 45 Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273, вступившего в силу с 01.09.2013г., Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706, вступившим в силу с 1 сентября 2013 года, «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», на основании решения педагогического совета МОУ детского сада № 315 от «25» ноября 2014 г. (протокол № 2) в МОУ детском саду № 315 с 01.12.2014 г. организованы дополнительные образовательные услуги на платной и бесплатной основе.

Дополнительные услуги оказываются по направлениям:

- ✓ Познавательное
- ✓ Художественно-эстетическое
- ✓ Физкультурно-оздоровительное

По дополнительным образовательным программам занимаются 120 детей, что в процентном соотношении составляет 50,8% от общего количества дошкольников, посещающих МОУ. На платной основе 68 дошкольников по направлениям:

- ✓ Познавательное
- ✓ Художественно-эстетическое

В прошедшем учебном году педагоги и воспитанники дошкольного учреждения приняли участие в районных, городских, областных конкурсах. Педагоги и воспитанники принимали активное участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка, где становились победителями и призерами муниципального и регионального уровня.

Педагоги приняли участие во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

За 2016-2017 учебный год опубликованы методические материалы в сборнике по итогам IV Международной научно-практической конференции «Ценностные ориентиры современного образования», журнале «Музыкальная палитра».

Семьи воспитанников стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов, победителями районного и призерами городского этапа конкурса видео эссе «Формула здоровой семьи» (семья Просвириных).

Внутри дошкольного учреждения проведено 6 конкурсов (в том числе с привлечением родителей) и спортивные соревнования: «Зимняя спартакиада», «Папа – гордость моя» среди педагогов в целях повышения творческого потенциала и создания благоприятных условий для воспитательно – образовательной работы с детьми.

Активно проводилась работа по закреплению навыков безопасного поведения - к началу учебного года педагоги всех возрастных групп провели Неделю безопасности: продолжали закреплять с детьми правила дорожного движения, старшие дошкольники привлекались к составлению плана микрорайона и прокладыванию безопасного пути к дошкольному учреждению, прослушали плановые инструктажи по технике безопасности (на улице, в помещении, с предметами повышенной опасности). Было проведено заседание родительского клуба «Семейная Академия» с участием инспектора по пропаганде Н. С. Чевычеловой.

Как показало проводимое с родителями анкетирование, не только дошкольники, но и родители стали более внимательны при соблюдении правил дорожного движения и техники безопасности.

С целью оказания консультативной и диагностической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому по вопросам воспитания, обучения и развития детей на базе МОУ открыт диагностико-консультационный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи.

С июня 2016 года на базе МОУ функционирует адаптационная прогулочная площадка для детей, поступающих в детский сад «Здравствуй, это Я!».

Целью работы адаптационной площадки является создание условий для выработки детьми и родителями психологически и социально приемлемых моделей поведения в условиях пребывания в дошкольном учреждении.

Адаптационная площадка в дошкольном учреждении работает в течение месяца (май), непосредственно перед поступлением детей в детский сад. Количественный состав группы - не более 15 детей. Курс включает 8 занятий 2 раза в неделю в течение месяца. Длительность адаптационного занятия не более 40 минут. Занятия с детьми проводит педагог-психолог совместно с воспитателями младших групп, которые будут в дальнейшем работать с данными детьми. В процессе подключаются и другие специалисты: музыкальные работники, инструктор ФК, медицинский работник, учитель-дефектолог и др. Занятия организуются на специально оборудованной площадке на улице.

В основе работы адаптационной площадки лежит совместная игровая деятельность детей и взрослых. Структурными элементами занятий являются подвижные, развивающие, пальчиковые игры, элементы релаксации, музыкотерапии, ритуалы приветствия и прощания.

Организация адаптационной площадки для детей раннего возраста, еще не посещающих дошкольное учреждение, позволяет смягчить адаптационный стресс и более продуктивно осуществлять просветительскую работу с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс:

Задачи:

- ✓ формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, через организацию родительского клуба.

В 2016 - 2017 учебном году педагогами нашего детского сада были запланированы несколько направлений работы с родителями воспитанников:

1. Родительские собрания (групповые и общие),
2. Наглядно-информационная деятельность (оформление, дополнение и обновление стендовой информации, тематические выставки, буклеты, брошюры, памятки),
3. Консультирование (индивидуальное и групповое, объединенное одной общей темой),
4. Совместные мероприятия (праздники, развлечения, конкурсы, выставки детско-родительских работ, детско-родительские газеты, тематические дни, привлечение родителей к участию в благоустройстве ДОУ),
5. Анкетирование, опросы,
6. Заседания родительского клуба «Семейная академия»

Все запланированные мероприятия были проведены в полном объеме:

- ✓ День открытых дверей «Организация питания в ДОУ»;
- ✓ Заседание родительского клуба «Семейная академия» с участием инспектора ГИБДД «Мы – за безопасное движение»;
- ✓ Заседание родительского клуба «Семейная академия» для родителей будущих воспитанников «Давайте познакомимся!»;
- ✓ Оформление семейных газет «Вспоминая лето», «Берегите природу»;
- ✓ Выставка творческих работ ко Дню пожилых людей «Золотые бабушкины руки», участие родителей в конкурсах «Конкурс на лучшую книжку-малышку по ПДД среди педагогов, родителей и воспитанников ДОУ», «Пасхальная композиция», «Смотр – конкурс по оформлению участков к летнему периоду»;
- ✓ Выпуск информационных буклетов, листовок для родителей «Внимание! Ребенок в автомобиле»;
- ✓ Участие родителей в совместных мероприятиях: детско-родительское развлечение «Под небом единым на земле Волгоградской» «Мама, папа, я – спортивная семья», «Папа-гордость моя».

Индивидуальное консультирование учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, воспитателей групп, старшего воспитателя.

Воспитатели групп постоянно обновляли информационные уголки для родителей, обращая внимание родителей на наиболее актуальную и полезную информацию. Так же оформлялись и обновлялись стенды по безопасности, профилактике различных заболеваний, закаливанию в условиях детского сада и дома.

На родительских собраниях поднимался вопрос о важности ведения здорового образа жизни. Результаты анкетирования родителей о ценности здорового образа жизни свидетельствуют, что 68% родителей реализуют полученные знания в повседневной жизни, 19,4% - не знают, как реализовать полученные знания, испытывают дефицит времени, 12,6% родителей считают, что не ведут здоровый образ жизни. Своим детям большинство родителей стремятся привить здоровый образ жизни с помощью пассивных форм (беседы)- 54,1%, личным примером-10,9%, совместно-35%. Опрос детей показал, что знания старших дошкольников о здоровом образе жизни, необходимости заниматься физической культурой, безопасном поведении в быту и обществе достаточно высоки и находят практическое



применение в повседневной жизни. Но работа в этом направлении остаётся актуальной и в новом учебном году.

Наше дошкольное учреждение качественно решает образовательные задачи по подготовке детей к школе.

Согласно плану, проводятся экскурсии детей и родителей в школу, консультации для родителей, совместные выставки детского творчества, концерты и спектакли, дни открытых дверей, работает консультативный пункт для детей и родителей.

Детский сад создает равные стартовые возможности для детей, имеющих разноуровневую подготовку, и тем самым облегчает переход ребенка из детского сада в школу.

В течение всего учебного года педагогический коллектив стремился обеспечить растущие познавательные потребности и запросы каждого воспитанника. Добивался, чтобы каждый ребенок нашего детского сада активно и с удовольствием включался в образовательный процесс и с желанием вступал в определенные отношения со сверстниками, погружался в ту естественную среду, которая ему близка, проявляя инициативу, самостоятельность и творческие способности в различных видах деятельности.

Продолжается работа и по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагогами детского сада были организованы для детей многочисленные досуги, развлечения, праздники, связанные с историей родного города, традициями и обычаями края («Масленица», педагогический проект «Секреты русской матрешки», «Растет в Волгограде березка», экскурсии к ближайшим памятникам и историческим местам города, презентация «Сталинградская битва», тематический досуг «Бессмертный полк», составлен «Маршрут выходного дня» для родителей воспитанников).

Проведённый анализ работы педагогического коллектива за 2016 – 2017 учебный год позволил выявить как положительные стороны деятельности коллектива, так и отрицательные. На итоговом педагогическом совете, проводя рефлексию своей деятельности, педагогами было отмечено:

90% педагогов считают, что достигли планируемых результатов в своей педагогической деятельности за прошедший учебный год;

6% педагогов отметили, что не все задуманное не удалось реализовать по различным причинам - нехватка методического материала, слабые отклики со стороны родителей воспитанников, упор на менее важные моменты воспитательно-образовательного процесса (как, например, становление и поддержание дисциплины в коллективе воспитанников), отсутствие необходимых знаний (ИКТ).

4% педагогов считают, что в большей степени осуществили запланированные мероприятия, а то, что не удалось реализовать, объяснили отсутствием полного штата сотрудников (многим педагогам в течение учебного года приходилось совмещать должности помощников воспитателя).

Анализируя состояние материально - технической базы, следует отметить: В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда в 2015-2016 учебном году произведено:

- ✓ Сантехнические работы в подвальном помещении
- ✓ В 9 группах образовательной организации произведен косметический ремонт, частичная замена оконных блоков, сантехнические работы.

За счет субвенций областного бюджета приобретено:

- ✓ Игровая мебель в группы
- ✓ Детская мебель для групп и кабинетов специалистов
- ✓ Мягкие модули и игровые конструкторы в группы
- ✓ Игровой набор «Перекресток»
- ✓ Дидактические игрушки
- ✓ Тренажеры детские для физкультурного зала
- ✓ Детские музыкальные инструменты
- ✓ Микшерный пульт
- ✓ Стоки с микрофонами
- ✓ Колонки

### Анализ годовых задач за 2016-2017 учебный год

Констатация результатов	Причинно-следственная взаимосвязь	
	Условия, тормозящие достижения результатов	Условия, способствующие достижению результатов
<p><b>1. Годовая задача:</b>  <b>Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через:</b>                      - создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;                      - проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирования, проблемные ситуации.                      - внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие введено в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из пяти основных образовательных областей. Задачами социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС являются:</p>	<p>Анализ образовательной деятельности показал, что воспитатели понимают</p>	<p>С целью повышения качества работы по социально-коммуникативному развитию</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;</li> <li>✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul> <p>В ходе реализации основной образовательной программы МОУ №315 по решению задач социально-коммуникативного развития достаточное внимание уделяется воспитанию социальной компетенции детей. Для решения данной задачи было проведено ряд мероприятий: консультации и семинары для педагогов «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии ФГОС», «Обзор современных образовательных программ дошкольного воспитания», «Воспитание социально-коммуникативных отношений детей в процессе игровой деятельности», «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО» (деловая игра), «Вербальные коммуникативные танцы-игры, как средство социализации дошкольников», «Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза», "Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников". Педагоги дошкольного учреждения работали над созданием ППРС в группах и других учебных помещениях. Педагоги ДОУ стали победителями и призерами районного этапа конкурса предметно-развивающей среды, учитель-логопед Малюкова Нина Николаевна стала победителем конкурса, воспитатели Башкова А. Р., Хальзова О. И., Галактионова С. В., Маршавина Н. Н., Базарова Э. В., Шайкина М. Ю. – призерами. На базе дошкольного учреждения прошел Городской День открытых дверей «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» Центрального</p>	<p>актуальность проблемы, вместе с тем, подходы к вопросу отличаются традиционностью и не всегда содержат инновационное начало. Мало уделяется внимания организации сюжетно-ролевых игр, разнообразию использования в работе вариативных форм и методов по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью. Нет интеграции широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада.</p>	<p>детей и распространения педагогического опыта была проведена серия открытых просмотров организации образовательной коммуникативной и игровой деятельности. Был проведен педагогический совет, на котором по итогам тематического контроля, был дан анализ работы педагогов в этом направлении, обследован уровень сформированности знаний детей в этой области, дана оценка развивающей среды по каждой возрастной группе. На основании этих материалов можно судить о хорошей организации работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития детей.</p>
--	--	---

района Волгограда. В региональном конкурсе «Лучшее дошкольное учреждение года» образовательное учреждение заняло призовое место.

Проводится работа по формированию социальной компетентности дошкольников; в образовательно-воспитательном процессе прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; в группах создаются условия для развития общения и игровой деятельности как основных видов, способствующих социально-коммуникативному развитию. В течении учебного года было реализовано несколько педагогических проектов. Педагоги с детьми группы № 10 стали победителями районного этапа городского конкурса проектных технологий.

Огромная работа проведена с родителями воспитанников по социально-коммуникативному развитию. Кроме традиционных форм взаимодействия таких, как родительские собрания (групповые и общие), наглядно-информационная деятельность (оформление, дополнение и обновление стендовой информации, тематические выставки, буклеты, брошюры, памятки, консультирование (индивидуальное и групповое, объединенное одной общей темой), проведены совместные мероприятия (праздники, развлечения, конкурсы, выставки детско-родительских работ, детско-родительские газеты, тематические дни, привлечение родителей к участию в благоустройстве ДОУ), применение ИКТ технологий. Педагогический совет: «Современные тенденции развития коммуникативных способностей в условиях ДОУ», проходил с использованием в форме «деловой игры». В ходе педсовета педагоги расширили свои представления об особенностях использования педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ. Учитель-логопед Чеботарева Е. В. представила Синквейн технологию, как средство развития речи дошкольников с использованием игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников познакомила воспитатель Агаджанян Л. В. Так же прошла презентация авторских многофункциональных дидактических игрушек. Педагоги стали призерами районного конкурса методических разработок в номинации «Лучшая дидактическая игрушка». Однако, в связи с новыми требованиями к организации ППРС и исходя из требований ФГОС ДО к ведению образовательной деятельности в ДОУ

<p>и компетенциям современного педагога, коллектив принял решение продолжить работу в данном направлении</p> <p><b>Новая годовая задача</b></p> <p><b>1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством</b></p> <p><b>-изучения новых подходов в организации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;</b></p> <p><b>-создания условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;</b></p> <p><b>-внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, в т. ч. ИКТ, проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью развития их интеллектуальных способностей познавательного интереса, творческой инициативы.</b></p> <p><b>2. Годовая задача:</b></p> <p><b>Совершенствовать условия для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве ДОУ в свете ФГОС ДО</b></p> <p>В ДОУ велась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Успешной реализации задачи по физическому развитию и сохранению здоровья детей в детском саду уделяется внимание всего коллектива. Основная работа была направлена на использование вариативных форм проведения физкультурных занятий, совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных, установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников; организации дней здоровья и участие в детских спортивных праздниках и развлечениях как средство приобщения родителей к здоровому образу жизни. В дошкольном учреждении спланирована работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни и приобщению родителей к совместной работе детского сада и</p>	<p>В ходе работы выяснилось, что родители недостаточно владеют знаниями по проблеме оздоровительной работы с детьми.</p>	<p>В течение года воспитателями было приобретено и изготовлено совместно с родителями нестандартное оборудование, направленное на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Методический кабинет пополнился фотоматериалами и. Физкультурные уголки пополнились пособиями,</p>
---	--	--

<p>семьи.</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует кружок ритмической гимнастики «Грация» под руководством инструктора ФК Волковой О. А.</p> <p>С педагогами ДООУ проводились консультации и семинары: : «Здоровьесберегающие технологии: стретчинг с элементами сказкотерапии, в работе с детьми дошкольного возраста», «Сотрудничество детского сада и семьи по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни» - презентация авторской программы Полуниной И.Л. Педагогический совет «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий для формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО» проводился в форме педагогического практикума. Инструктор ФК Волкова О. А. представила опыт работы «Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий», педагоги презентовали буклеты для родителей на тему: «Формирование здорового образа жизни дошкольников».</p> <p>С детьми проводятся спортивные праздники и развлечения, дни открытых дверей, «Неделя здоровья» в дни зимних каникул, а также спортивные соревнования с участием родителей. В августе 2016-2017 уч. г. воспитанники стали победителями в районных соревнованиях «Кубок спортивного лета». Творческая группа по реализации программы «Здравствуй!» в 2016-2017 уч. году охватила 93 воспитанника ДООУ. Уроки здоровья систематически проводятся с детьми старшего дошкольного возраста с целью помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. Весь комплекс проводимой работы позволил снизить заболеваемость детей, а результаты диагностики физического развития показали: в начале учебного года высокий уровень развития был у 11% детей; средний – 49% детей, низкий – 40% детей. В конце года на высоком уровне развития – 38,5% детей; на среднем – 48,8% детей и на низком – 12,7% детей.</p> <p>Проанализировав результаты и исходя из приоритетного направления работы детского учреждения было принято решение продолжить работу по физкультурно – оздоровительным мероприятиям с детьми и родителями.</p> <p><b>Новая годовая задача</b></p> <p><b>2. Совершенствование системы физкультурно -</b></p>		<p>инвентарем, картотекой подвижных игр и нестандартным оборудованием, направленным на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. В физкультурный зал приобретены тренажеры для формирования скелетных мышц «Батут», «Беговая дорожка», «Гребной тренажер».</p>
--	--	--

*оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО направленную на укрепление и сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей.*

### **3. Годовая задача:**

**Создать благоприятные условия, обеспечивающие формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, социального становления и развития через обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.**

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Сегодня экология – не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это мировоззрение. Поэтому на первый план в системе работы с дошкольниками по экологическому воспитанию необходимо вынести формирование основ экологического сознания, понимания общих законов развития материального мира, а не просто сведений о природных объектах и явлениях.

*Задача педагогов и родителей это:*

- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;
- воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций, чувства эмпатии;
- формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания.

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей предметной среды. Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни.

Дети с удовольствием принимают участие в природоохранных акциях, которые учат любить свой дом, заботиться о нём, наводить порядок. Ведь природа – наш общий дом.

Во всех группа детского сада оборудованы уголки природы, где собраны разные виды комнатных растений. В зимнее время года на подоконниках групповых комнат размещается мини огород, что позволяет ребятам выращивать овощи и в холодный

В ходе работы над годовой задачей выяснилось, что при создании ППРС на участках детского сада педагоги мало внимания уделяют экологическим объектам, что отрицательно влияет на организацию познавательной экологической деятельности и труда в природе.

Значительно пополнились уголки природы и природные лаборатории, созданы картотеки экологических игр, опытов, дневники наблюдений. Активно внедряется в образовательный процесс проектная деятельность.

период года.

В обучении и воспитании практикуется комплексный системный подход – от простого к сложному. Под руководством педагогов дети проводят цикл наблюдений за живыми объектами.

В природных уголках выделена зона коллекций. Она предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит в качестве наглядного материала, должны быть доступны для детей.

Лаборатория это новый элемент развивающей предметной среды. Под лабораторией природы мы понимаем специально выделенное место в уголке природы для самостоятельной деятельности детей, направленной на выявление свойств и качеств объектов природы, связей и зависимостей в природной среде через опытно-экспериментальную и поисковую деятельность.

Лаборатория создается для развития у детей интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. В то же время лаборатория это база для специфической игровой деятельности ребенка. Отправной точкой для самостоятельной деятельности детей в лаборатории природы являются сведения, полученные ими на занятиях.

Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебно-познавательное и занимательно-игровое. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными. Для решения поставленных задач был проведен ряд мероприятий. В дошкольном учреждении работает кружок опытно-экспериментальной деятельности «Эколошка» под руководством воспитателя Агаджанян Л. В.

Интегрированные занятия, наблюдения, целевые экскурсии, экологические походы, экологические акции, опыты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, кинофильмов, беседы, инсценировки, конкурсы, выставки на экологическую тему, труд в уголке живой природы оказывают большое влияние на экологическое воспитание дошкольников.

Таким образом, с помощью воспитательных



мероприятий мы стараемся сформировать у детей чувства ответственности, самостоятельности, нравственности, творчества, способности видеть смысл своих поступков, т.е. воспитывались личностные качества ребенка, и конечно, экологическая культура, бережное и ответственное отношение к природной среде.

Работая в инновационном режиме, педагоги увлеклись проектной деятельностью. Распределили наработанный материал так, чтобы охватить все разделы экологического воспитания.

Метод проектной деятельности помогает объединить содержание образования из всех областей знаний. К организации поисковой и творческой деятельности подключаем родителей и родственников детей, т.к. один ребенок с этой деятельностью не справится. Воспитанница гр. № 10 Мелешникова Олеся представляла Волгоградскую область на Всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета» и стала лауреатом конкурса «Природа. Культура. Экология» в 2016 году. В 2017 году воспитанницы Мелешникова Олеся и Диденко Дарья стали победителями регионального этапа форума в конкурсе «Природа. Культура. Экология» и воспитанники призеры конкурса «Зеленая планета глазами детей».

Важным аспектом в системе экологического образования является работа с родителями. Уделяя большое внимание совместной деятельности детей и родителей, используем разнообразные формы работы.

С желанием и охотой участвуют родители в проведении выставок совместных творческих работ. Здесь представляются поделки из природного материала, рисунки, книжки, изготовленные своими руками, причем и сказки, и рассказы также придуманы детьми и родителями.

В рамках годового плана с педагогами проведены консультации «Инновационные технологии в экологическом развитии дошкольников», «Проектный метод в ФЭЭП дошкольников», «Экологическая лаборатория в дошкольном учреждении», «Экспериментальная деятельность и экологические игры с детьми на прогулке»

**Предсовет «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО».**

Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, поддерживают и развивают интерес

<p>дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса экологического образования детей.</p> <p>Исходя из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, было принято решение поставить перед коллективом</p> <p><b>Новую годовую задачу:</b>  <b>Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи.</b></p>		
--	--	--

## **ГODOBЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МОУ ДЕТСКОГО САДА № 315 ЦЕНТАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством
  - изучения новых подходов в организации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
  - создания условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
  - внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, в т. ч. ИКТ, проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью развития их интеллектуальных способностей познавательного интереса, творческой инициативы.

2. Совершенствование системы физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО направленную на укрепление и сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей.

3.Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи.

# I Организационно-педагогические мероприятия

## 1) Повышение уровня профессионального мастерства и деловой квалификации

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	<b>Направление на курсы повышения квалификации:</b> <b>Вязьмину А. В. - заведующего</b> Комарову Э. Н. – ст. воспитателя Шайкину М. Ю. – муз. руководителя Базарову Э. В. – муз. руководителя Павлову М. А. - воспитателя Смирнову Т. И. - воспитателя Маркосян С. А. - воспитателя Чернецову О. В. – воспитателя	В течение учебного года	Заведующий Ст. воспитатель
2	Повышение профессионального уровня педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО путем посещения городских методических семинаров г. Волгограда	В течение учебного года	Заведующий, ст. воспитатель
3	Участие педагогов в районных методических объединениях.	В течение учебного года	Ст. воспитатель
4	Участие в районных и городских методических семинарах-практикумах для воспитателей	В течение учебного года	Ст. воспитатель
5	Аттестация педагогических кадров: <b>На соответствие квалификационной категории:</b> Комарову Э.Н. – старшего воспитателя Агаджанян Л.В. – воспитателя Хальзову О. И. – воспитателя	В течение учебного года	Ст. воспитатель
6	Участие педагогов в районном конкурсе предметно-развивающей	Октябрь	Заведующий, ст. воспитатель, тв. группа
7	Участие педагогов в районном этапе городского конкурса «Родное слово»	Октябрь	Заведующий, ст. воспитатель, тв. группа
8	Участие педагогов в районном и городском этапе конкурса «Лучший мастер-класс»	Ноябрь-декабрь	Заведующий, ст. воспитатель, тв. группа
8	Участие в городском фестивале «Мы живем на земле Волгоградской»	Январь-февраль	Заведующий, ст. воспитатель, тв. группа
9	Участие в городском конкурсе детского творчества «Навстречу чемпионату!»	Март-апрель	Заведующий, ст. воспитатель, тв. группа
10	Участие педагогов в районном педагогическом марафоне «Планета успеха»	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель, тв. группа
11	Участие педагогов в городском фестивале детского творчества «Мир детства»	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель, тв. Группа
12	Участие педагогов и воспитанников в районных спортивных соревнованиях «Кубок спортивного лета	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель, инструктор ФК
13	Работа школы «Молодого специалиста»	В течение учебного года	Ст. воспитатель
14	Обобщение и распространение ППО (выступления на МО, публикации и т. д.)	В течение учебного года	Ст. воспитатель

## 2) Самообразование педагогов.

№№	Содержание	Форма предоставления	Сроки выполнения	Ответственный
1.	«Неделя молодого педагога» - открытые занятия молодых педагогов	Открытый показ	декабрь	Воспитатели Дербенцева А. М. Засыпкина А. В.
2.	Использование ИКТ на занятиях по речевому развитию дошкольников	Открытый показ	январь	Воспитатели

## 3) Педагогические советы

№	Педагогические советы	Сроки проведения	Ответственные
1	<p><b>Педсовет №1</b> <b>Установочный</b></p> <p>1. Анализ выполнения плана летней оздоровительной работы</p> <p>2. Анализ готовности ДОУ к учебному году согласно ФГОС ДО (итоги смотра готовности к новому учебному году)</p> <p>3. Утверждение годового плана на 2017-2018 учебный год</p> <p>4. Утверждение Положения о ГКП</p> <p>5. Аннотация и утверждение перечня программ технологий, используемых в работе ДОУ</p> <p>5. Утверждение рабочих программ педагогов, режима дня, расписания образовательной деятельности, структуры планирования воспитательно-образовательной работы на день и планов кружковой работы с детьми на 2017-2018 уч. год</p> <p>6. Организационные вопросы.</p>	31.08.2017 г.	Заведующий Ст. воспитатель
2	<p><b>Педсовет № 2</b> <b>«Инновационные подходы в построении образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях модернизации системы образования»</b> <b>Форма: традиционная</b></p> <p>1. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации дошкольного образования»- ст. воспитатель Комарова Э. Н.</p> <p>2. Аналитическая справка о тематическом контроле «Создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников» - ст. воспитатель Комарова Э. Н.</p> <p>3. «Шкалы ECERS-R., как один из методов сбора информации для оценки РППС. Обсуждение проблем и поиск их решения» - воспитатель Башкова А. Р.</p> <p>4. Из опыта работы: «ИКТ технологии в работе с детьми младшего возраста» - воспитатель Агаджанян Л. В.</p> <p>5. «Использование ИКТ, как условия обмена информацией с родителями» - учитель-логопед Кривякина М. А.</p> <p>6. Подведение итогов педсовета.</p>	30.11.2017 г.	Заведующий ст. воспитатель

	<i>Домашнее задание: разработать конспект занятия по речевому развитию дошкольников с использованием ИКТ.</i>		
3	<p><b>Педсовет № 3 (в форме устного журнала)</b>  <b>«Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников»</b>  <b>Страница первая - «Вводная»:</b>  1. «Актуальность темы педагогического совета»-ст воспитатель Комарова Э. Н.  <b>Страница вторая - «Теоретическая»:</b>  1.«Знакомство с нормативно-правовыми документами по теме педсовета» - ст. воспитатель Комарова Э. Н.  <b>Страница третья - «Информационная»:</b>  1.«Мониторинг физического развития воспитанников на начало учебного года» - инструктор ФК  2.«Модель физкультурно –оздоровительной работы в детском саду» - ст. воспитатель Комарова Э. Н.  <b>Страница четвертая - «Педагогическая»:</b>  1.«Самостоятельная двигательная активность детей в условиях ограниченного пространства дошкольного учреждения» - воспитатель Хальзова О. И.  2.«Организация взаимодействия с семьей по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей» - воспитатель Коростелева А. И.  <b>Страница шестая - «Презентационная»:</b>  1.Презентация альбомов «За здоровьем в детский сад» - воспитатели Чернецова О. В., Быкова Л. А., Дерюгина Т. А., Титова Н. В.  <b>Страница седьмая - «Итоговая»:</b>  1. Формулировка и принятие решения педсовета.  <i>Домашнее задание: изготовление альбомов совместной деятельности с детьми по формированию привычки здорового образа жизни «За здоровьем в детский сад!»</i></p>	30.01.2018 г.	Заведующий ст. воспитатель
4	<p><b>Педсовет №4</b>  <b>«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования».</b>  <b>Форма: смешанная</b>  1. «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования» - коммуникативная игра – ст. воспитатель Комарова Э. Н.  2. Аналитическая справка по тематической проверке: «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду» - ст. воспитатель Комарова Э. Н.  3. «Обзор современных педагогических технологий для развития речи дошкольников» - учитель-логопед Малюкова Н. Н.</p>	27.03.2018 г.	заведующий, ст. воспитатель

	<p>4. «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста» - воспитатель Солосова М. Ю.</p> <p>5. Деловая игра «Речевой коллоквиум» - ст. воспитатель Комарова Э. Н.</p> <p>6. Презентация авторских дидактических игр по речевому развитию дошкольников – воспитатель Дербенцева А. М., Павлова М. А., Галактионова С. В.</p> <p>7. Формулировка и принятие решения педсовета. - <i>Домашнее задание систематизировать знания по образовательной области «Речевое развитие» с требованиями ФГОС ДО;</i> - <i>Изготовить авторскую дидактическую игру по развитию речи детей.</i></p>		
<b>5</b>	<p><b>Педсовет № 5</b> <b>Итоговый с использованием метода Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»</b></p> <p>1. Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2017-2018 учебный год. (ст м/с)</p> <p>2.«Отчет о выполнении задач годового плана за 2017-2018 учебный год» (ст. воспитатель)</p> <p>3. Результаты системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы за 2017-2018 учебный год. (воспитатели)</p> <p>4. Анализ готовности детей подготовительной группы к школе (педагог-психолог)</p> <p>5. Отчеты о проделанной работе и результаты мониторинга развития речи детей (учителя-логопеды)</p> <p>6. Коллективно-творческий анализ с использованием метода Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» выполнения годового плана работы. (Все педагоги)</p> <p>7. Обсуждение и утверждение плана работы на летне-оздоровительный период 2018 года (ст. воспитатель)</p>	31.05.2018 г.	Заведующий ст. воспитатель

### 3) Совещания при заведующей

№	Тема занятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>1</b>	Совещание при заведующей Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля) Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год).	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель
<b>2</b>	Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ДОУ (инструктажи с воспитанниками ДОУ)	Октябрь	Заведующий, ст. воспитатель

3	Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ.	Ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель
4	Анализ заболеваемости. Анализ выполнения натуральных норм питания за год. Подготовке к новогодним праздникам	Декабрь	Заведующий, ст. воспитатель
5	Состояние работы по ОБЖ Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ.	Январь	Заведующий, уполномоченный по ОТ и ТБ
6	Анализ проведения открытых занятий в ДОУ	Февраль	Заведующий, ст. воспитатель
7	Подготовка к участию в районном педагогическом марафоне «Планета успеха»	Март	Заведующий, ст. воспитатель
8	Организация субботников по благоустройству территории. Утверждение плана необходимых отделочных ремонтных работ в ДОУ.	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель
9	О подготовке к летней оздоровительной работе. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период	Май	Заведующий, ст. воспитатель

#### 4) Административно – хозяйственная работа

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Подготовка к инвентаризации	В течение года	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
2	Капитальный ремонт кровли и частичная установка оконных блоков в гр. № 9, 11,	Август-сентябрь	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
3	Контроль подбора мебели и ее маркировки в возрастных группах согласно СанПиНу	Сентябрь-октябрь	Заведующий, ст. медсестра
4	Проверка освещения помещений, установка новых светильников, замена перегоревших ламп.	Ноябрь	Заведующий, ст. медсестра
5	Подготовка к зиме, утепление окон.	Ноябрь	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
6	Приобретение украшений для зала, новых елочных игрушек Оформление ДОУ к Новому году. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Декабрь	Заведующий, зам.зав. по АХЧ, комиссия по ОТ и ТБ
7	Приобретение моющих средств Очистка территории от снега	Январь	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
8	Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов	Февраль	Заведующий, зам.зав. по АХЧ, ст. медсестра
9	Проверка сохранности имущества и санитарного состояния помещений. Состояние охраны труда на пищеблоке	Март	Заведующий, зам.зав. по АХЧ, комиссия по ОТ и ТБ
10	Ремонт и покраска малых форм на участках Озеленение участка ДОУ.	Апрель	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
11	Подготовка к ремонту помещений ДОУ.	Май	Заведующий,



Анализ накопительной ведомости	зам.зав. по АХЧ
--------------------------------	-----------------

## 5) Работа с родителями

№	Тема занятия	Сроки проведения	Ответственные
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые родительские собрания «Физиологические и психологические особенности возраста. Задачи работы на год»</li> <li>- Анализ семей по социальным группам, оформление соц. паспортов.</li> <li><b>- Оформление семейных газет «Лето ходит по дорожкам»</b></li> <li>- Консультация для родителей «Безопасность детей - забота взрослых»</li> </ul>	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>- Заседание родительского клуба «Семейная академия» «Здоровая семья – здоровый ребёнок»</b> (презентация семейного опыта приобщения ребенка к ЗОЖ)</li> <li>- Изучение культуры здоровья семей воспитанников (анкетирование родителей по проблеме)</li> <li><b>- Конкурс творческих работ среди семей воспитанников «Необычное из обычного»</b></li> <li>- Участие родителей в районном спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья!»</li> </ul>	Октябрь	Ст. воспитатель, специалист
3	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>- Акция «Позаботимся о птицах» (изготовление кормушек для птиц)</b></li> <li>- Папка-передвижка для родителей «Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ в осенне-зимний период», «Личная гигиена дошкольника».</li> </ul>	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые родительские собрания «Здоровые дети в здоровой семье»</li> <li><b>- Участие родителей в районном этапе городского фестиваля «Мы живем на земле Волгоградской!» (конкурс детско-родительского эссе)</b></li> <li>- Открытые занятия для родителей логопедических групп (гр. № 9, 10, 11)</li> <li>- Привлечение родителей к оформлению групповых комнат к Новому году</li> <li><b>- «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» - буклеты и информационные листовки для родителей</b></li> </ul>	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели
5	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>- Заседание родительского клуба «Семейная академия» с участием инспектора по пропаганде ГИБДД «Я и мой ребенок на улице»</b></li> <li><b>- Оформление семейных газет «Мой безопасный путь в детский сад»</b></li> <li>- Папки-передвижки «Растим будущего мужчину» (ст. возраст), «Мальчики и девочки-два мира – два полюса» (мл. возраст)</li> <li>- Спортивные соревнования «Папа – гордость моя!»</li> </ul>	Январь-февраль	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Оформление фотоколлажей «Я – мамин помощник!»</b></li> <li>- Привлечение родителей к празднику «Широкая масленица!»</li> </ul>		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые родительские собрания «Ваш ребенок - будущий первоклассник» (подготовительные к школе группы) «Калейдоскоп эмоций или развитие речи дошкольников»</li> <li>- <b>Выпуск семейных детско-родительских газет «Берегите природу»</b></li> <li>- Папки-передвижки «Рекомендации по экологическому воспитанию»</li> </ul>	Март	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский субботник по уборке территории</li> <li>- Участие родителей в проведении Всероссийской безопасности</li> <li>- <b>Детско-родительское мероприятие «Под небом единым на земле Волгоградской»</b></li> <li>- Участие родителей в педагогическом марафоне: «Планета успеха»</li> <li>- <b>Конкурс среди семей воспитанников на лучшую пасхальную композицию.</b></li> </ul>	Апрель	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Заседание родительского клуба «Семейная академия» для родителей будущих воспитанников «Давайте познакомимся!»</b></li> <li>- Выставка детско-родительских работ: «До свиданья, детский сад!»</li> <li>- Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»</li> <li>- Папка – передвижка для родителей «Советы по безопасности детей на дороге в летний период», «Проектируем летний отдых ребенка»</li> </ul>	Май	

## II Методическая работа

### 1) Консультации и семинары

№	Тема консультации	Сроки проведения	Ответственные
1	Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов	в течение учебного года	Старший воспитатель
2	К: «Взаимодействие педагогов ДОУ в процессе проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений»	05.09.2017	Муз. руководитель Базарова Э. В., Шайкина М. Ю.
3	К: «ИКТ - компетентность педагогов как необходимое условие внедрения ФГОС»	26.09.2017	Старший воспитатель
4	К: «Применение шкалы ECERS-R для современной оценки качества в дошкольных образовательных организациях»	10.10.2017	Старший воспитатель
5	К: «Применение ИКТ на занятиях в детском саду»	24.10.2017	Воспитатель Маршавина Н. Н.

6	К: «ИКТ компетенции - важный этап прохождения аттестации»	14.11.2017	Муз. руководитель, специалист осуществляющий анализ профессиональной деятельности педагогов Базарова Э. В.
7	Семинар-практикум «Проектируем РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и оценочной шкалы ECERS-R»	21.11.2017	Старший воспитатель
8	Семинар-практикум: «Логоритмика и развитие чувства ритма в процессе самостоятельной деятельности дошкольников».	12.12.2017	Муз. руководитель Шайкина М. Ю.
9	К: «Рефлексивные техники в работе с детьми».	19.12.2017	Педагог-психолог
10	С: «Подвижные игры и хороводы народов Поволжья»	16.01.2018	Воспитатель Фролова А. Ф.
11	К: «Организация двигательной активности детей на прогулке»	23.01.2018	Воспитатель Засыпкина А. В.
12	Семинар-практикум: «Практическое использование д/и в процессе самостоятельной театрализованной деятельности дошкольников»	13.02.2018	Муз. руководитель Базарова Э. В.
13	К: «Чем отличается фонематический слух и фонематическое восприятие. Их развитие в условиях ДОУ».	27.02.2018	Учитель-логопед Малюкова Н. Н.
14	К: "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития".	13.03.2018	Старший воспитатель
15	К: «Организация предметно-пространственной среды для развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»	20.03.2018	Учитель-логопед Чеботарева Е. В.
16	С: «Проектирование РППС на участке детского сада. Тематические площадки»	10.04.2018	Старший воспитатель
17	К: «Использование дидактических игр при ознакомлении детей с ПДД»	17.04.2018	Воспитатель Маркосян С. А.
18	К: «Формирование навыков общения со сверстниками»	24.04.2018	
19	К: «Игры для гиперактивных детей»	15.05.2018	Педагог-психолог
20	К: «Игра, как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»	22.05.2018	ст. воспитатель

### 3) Открытые занятия и коллективные просмотры

№	Тема занятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Неделя молодого педагога» - открытые занятия молодых педагогов	Ноябрь	Воспитатели Дербенцева А. М. Засыпкина А. В.
2	Открытые занятия в логопедических группах (№ 9, 10, 11)	Декабрь	Воспитатели, специалисты
3	Использование ИКТ на занятиях по речевому развитию дошкольников	Январь, май	Воспитатели, специалисты
4	Просмотры музыкальных и физкультурных праздников и развлечений в разных воз. группах	В течении года	Специалисты

5	<b>РМО старших воспитателей «Предметно-пространственная среда в системе комплексной оценки качества образования в ДОО с использованием шкалы ECERS-R»</b>	Март	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
---	---	------	---

### 3) Оснащение педагогического процесса

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	- <b>Смотр групповых комнат по подготовке к новому учебному году</b> - Оформление документации в группах - Оформление стенда в методическом кабинете «Информационный педагогический вестник» (аттестация)	Сентябрь	Ст. воспитатель воспитатели
2	- Оформление картотеки дидактических игр по речевому развитию дошкольников - Выставка методической литературы «В помощь воспитателю» (новые подходы в организации РППС)	Октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
3	- Пополнение развивающей среды групп дидактическим и игровым материалом - Оформление выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету»	Ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
4	- <b>Конкурс на лучшее оформление групповых помещений к Новому году и Рождественским праздникам «Рождественская композиция»</b> - Пополнение библиотечного фонда методической литературой. Оформление подписных изданий.	Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
5	- <b>Конкурс проектов «Копилка педагогических идей»</b> - Выставка методической литературы в помощь воспитателю по разделу «Готовимся к педсовету».	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
6	- Пополнение родительских уголков актуальной информацией. - Подбор материала к педагогическому совету.	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
7	- <b>Конкурс-фестиваль «Неделя театра теней»</b> - Изготовление авторских дидактических игр по речевому развитию дошкольников	Март	Муз. руководители, воспитатели
8	- <b>Конкурс на лучшую пасхальную композицию (с родителями)</b> - Пополнение и обновление выносного материала для прогулок в тёплый период года.	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
9	- Обновление визитной карточки ДОО по итогам года - <b>Конкурс на лучшую тематическую прогулочную площадку на участке ДОО.</b>	Май	Ст. воспитатель воспитатели

### III Воспитательная и оздоровительная работа с детьми

№	Тема занятия	Сроки проведения	Ответственные
1	<p>1. День знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические занятия в групповых помещениях «Моя малая Родина»;</li> <li>• Развлечение для детей «День знаний»;</li> </ul> <p>2. Спектакль областного кукольного театра «Оранжевый ежик»</p> <p>3. Инструктаж по ТБ</p> <p>4. Конкурс детских рисунков «Осень золото роняет»</p> <p>5. Спортивные праздники и развлечения.</p>	<p>Сентябрь</p> <p><b>14.09.2017</b></p>	<p>Ст. воспитатель, педагоги ДОУ</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели</p>
2	<p>1. Участие воспитанников в районном этапе городского конкурса «Родное слово»</p> <p>2. Районный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>3. Спектакль областного кукольного театра «Кошкин дом»</p> <p>4. «Осень, осень приходи, тебя мы ждем» - муз. развлечения</p> <p>5. Спортивные праздники и развлечения</p>	<p>Октябрь</p> <p><b>13.10.2017</b></p>	<p>Муз. руководители Базарова Э. В., Шайкина М. Ю. Инструктор ФК</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель Муз. руководители Базарова Э. В., Шайкина М. Ю.</p>
3	<p>1. «Осень золотая» - музыкальная гостиная</p> <p>2. «Веселые старты» - спортивное развлечение для ст., подготовительных групп</p> <p>4. Познавательное занятие «В мире животных» - Волгоградского мобильного планетария</p> <p>5. Участие воспитанников в областном фестивале детского творчества «Мы – вместе!»</p>	<p>Ноябрь</p> <p><b>17.11.2017</b></p> <p>18.11.2017</p>	<p>Муз. руководители Базарова Э. В., Шайкина М. Ю. Инструктор ФК</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель</p> <p>Муз. руководители Базарова Э. В., Шайкина М. Ю.</p>
4	<p>1. Конкурс детского рисунка: «Волшебство сказочницы Зимы!»</p> <p>2. Спектакль областного кукольного театра «Гусенок!»</p> <p>3. Участие воспитанников и родителей в районном этапе городского фестиваля «Мы живем на земле Волгоградской!» (конкурс детско-родительского эссе)</p> <p>4. Новогодние утренники «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»</p> <p>5. Спортивные праздники и развлечения</p>	<p>Декабрь</p> <p><b>08.12.2017</b></p>	<p>Ст. воспитатель, педагоги ДОУ</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>Муз. руководители Базарова Э. В., Шайкина М. Ю.</p>
5	<p>1. Инструктаж по ТБ</p> <p>2. Рождественские каникулы «Неделя здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодняя дискотека</li> <li>• спортивный праздник на улице «Нам праздник веселый зима принесла»</li> <li>• музыкальная гостиная «К нам пришла</li> </ul>	<p>Январь</p>	<p>Ст. воспитатель, педагоги ДОУ</p>

	зима» <b>3. Познавательное занятие «В зоопарке» - Волгоградского мобильного планетария</b> 5. Спортивные праздники и развлечения	<b>12.01.2018</b>	Заведующий, ст. воспитатель
6	<b>1. Конкурс чтецов, посвященный годовщине Победы в Сталинградской битве «Мы помним, мы гордимся!»</b>	01.02.2018	Учителя-логопеды Малюкова Н. Н., Чеботарева Е. В., Кривякина М. А. Муз. руководители Базарова Э. В., Шайкина М. Ю. Заведующий, ст. воспитатель педагога ДОУ  Муз. руководители Базарова Э. В., Шайкина М. Ю. Инструктор ФК
	<b>2 Музыкально-литературная композиция «Слава героям Сталинграда»</b>	02.02.2018	
	<b>3. Спектакль областного кукольного театра «Теремок!»</b>	09.02.2018	
	4. Выставка коллективного детского творчества «Весна шагает по планете» 5. «Масленица пришла – отворяй ворота!» - развлечение	18.02.2018	
	6. Спортивный праздник «Папа – гордость моя!» (с привлечением родителей).	20.02.2018	
7	1. Утренники: «Маму очень я люблю».	Март	Муз. руководители Базарова Э. В., Шайкина М. Ю. Ст. воспитатель, воспитатели  Муз. руководители Базарова Э. В., Шайкина М. Ю.
	<b>2. Участие воспитанников в районном этапе городского конкурса детского творчества «Навстречу чемпионату!»</b>	26.03-31.03.2018	
	<b>3. Конкурс-фестиваль «Неделя театра теней»</b>		
	3. Тематическая экскурсия в библиотеку «Мои любимые сказки». <b>4. Спектакль областного кукольного театра «Три поросенка!»</b> 5. День открытых дверей в ДШИ № 4 6. Спортивные праздники и развлечения.	<b>23.03.2018</b>	
8	<b>1. Познавательное занятие «Путешествие по звездному небу» - Волгоградского мобильного планетария</b>	Апрель <b>13.04.2018</b>	Ст. воспитатель, педагога ДОУ
	2. Музыкальная гостиная «Приходи скорей, весна» 3. Участие воспитанников в районном фестивале детского творчества «Золотой петушок» 5. Детско-родительское мероприятие «Под небом единым на земле Волгоградской» 6. Спортивные праздники и развлечения	4 неделя	
9	1. Музыкально-литературная композиция «Победный май!» 3. Выпускной бал «Скоро в школу мы идем!» 4. Участие детей в спортивном празднике: «Кубок спортивного лета!» <b>5. Спектакль областного кукольного театра «Прыгающая принцесса!»</b>	Май  <b>01.06.2018 г.</b>	Ст. воспитатель, педагога ДОУ



---

---





#### IV Система контроля над реализацией годового плана и образовательной работой ДОУ

№	Вид контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Объект контроля	Методы контроля	Время проведения контроля	Где представлены результаты контроля, коррекция
1	<b>Оперативный</b>	<p><i>Организация питания</i>                      Выполнение норм питания.                      Качество приготовления пищи                      Соответствие СанПиН                      Формирование культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания</p>	<p>Проанализировать выполнение натуральных норм питания, довести до 100%                      Коррекция:                      выполнение натуральных норм питания,                      Качество и хранение продуктов                      Повысить уровень педагогов в вопросах формирования культурно –гигиенических навыков, навыков, самообслуживания воспитанников.</p>			Сентябрь-ноябрь	Совещание при заведующем
2	<b>Тематический</b>	<p>«Создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников»                      1. Оценка профессиональной компетенции педагогов                      2. Анализ РППС (с точки зрения её содержания)                      3. Анализ планирования форм и методов работы, направленных на поддержку детской</p>	<p>Провести анализ созданных в ДОУ условий, направленных на поддержку детской инициативы</p>			Ноябрь	Справка Педагогический совет № 2

		инициативы 4. Работа с семьёй					
3.	<b>Оперативный</b>	Аттестация педагогов 1. Подготовка портфолио 2. Динамика роста профессиональных достижений педагога.	Оказать методическую поддержку педагогам в процессе подготовки и проведения аттестации			Сентябрь-май	Совещание при заведующем Педагогический час
4.	<b>Оперативный</b>	Анализ максимально допустимой недельной нагрузки образовательной деятельности.	Выполнение СанПиН			Сентябрь	Совещание при заведующем
5	<b>Оперативный</b>	Подготовка к учебному году	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов			Сентябрь	Совещание при заведующем Педагогический час
6	<b>Оперативный</b>	Анализ адаптации	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах адаптации			Сентябрь, май	Совещание при заведующем
7.	<b>Оперативный</b>	Анализ планирования, ведения документации: 1. Методически грамотное планирование в соответствии с ФГОС 2. Соответствие перспективным планам, реализуемым программам	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах планирования			Сентябрь, декабрь май	Совещание при заведующем. Педагогический час
8	<b>Оперативный</b>	1. Проверка санитарного состояния групповых помещений и пищеблока	Создание санитарно-гигиенических норм в групповых помещениях, на пищеблоке.			В течение года	Совещание при заведующем
9	<b>Оперативный</b>	1. Анализ диагностики в начале года	Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах			Сентябрь, май	ПМПк-сентябрь

		2. Анализ диагностики в конце года	современного подхода к диагностике Составление индивидуальных образовательных маршрутов				Совещание при заведующем
10	<b>Оперативный</b>	Организация работы ПМПк: 1. Планирование и проведение работы . 2. Результаты мониторинга. 3. Анализ работы ПМПк за 2015-2016 учебный год.	Создать условия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте			В течение года	Заседания ПМПк Совещание при заведующем
11	<b>Оперативный</b>	Проведение праздников и развлечений: 1. Подготовка к праздникам и развлечениям. 2. Содержание праздников и развлечений. 3. Исполнительские навыки детей. 4. Профессионализм педагогов 5. Организация кружковой работы	Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах реализации развития детей и повышения мастерства педагогов по проведению праздников и развлечений			Октябрь, декабрь, февраль, март, май	Совещание при заведующем
12	<b>Оперативный</b>	Организация работы, в группах компенсирующей направленности и на логопункте: 1. Планирование работы. 2. Результаты диагностики	Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах организации работы в группах компенсирующей направленности и на логопункте			Сентябрь-май	Совещание при заведующем.

		3. Организация режима дня 4. Проведение образовательной деятельности 5. Координация деятельности педагогов.					
13	<b>Оперативный</b>	Практическая деятельность педагогов по реализации областей по ФГОС: -физическое развитие; -речевое развитие; -социально-коммуникативное развитие; -художественно-эстетическое развитие; -познавательное развитие.	Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах организации образовательно – воспитательной работы			В течение года	Педагогические советы Педагогический час
14	<b>Оперативный</b>	Практическая деятельность молодых педагогов по реализации областей по ФГОС: -физическое развитие; -речевое развитие; -социально-коммуникативное развитие; -художественно-эстетическое развитие; -познавательное развитие.	Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах организации образовательно – воспитательной работы			В течение года	Педагогические часы
15	<b>Оперативный</b>	1. Решение задач по: здоровьесбережению -охрана жизни и здоровья;	Повысить уровень педагогов в вопросах организации работы по здоровьесбережению			Январь	Педагогический совет № 3 Совещание при заведующем

		<p>-режим;  -оздоровительно-закаливающие мероприятия, , (гимнастики, сон, КГН, ЗОЖ, спортивные досуги,);  -ЧБД;  -внедрение здоровьесберегающих технологий.</p>					Педагогический час
16	Тематический	<p>«Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду»  1. Система и вариативность планирования работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков дошкольников;  2. Наличие и разнообразие пособий для развития речи и воспитания коммуникативных навыков дошкольников;  3. Система работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, умение грамотно организовывать и проводить</p>	<p>Изучение состояния воспитательно-образовательной работы по речевому воспитанию детей дошкольного возраста</p>			Март	Педагогический совет № 4 (справка)

		непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками; 4. Отношение родителей к решению данной проблемы.					
17	<b>Оперативный</b>	Работа с родителями 1. Планирование работы с родителями. 2. Информационный материал для родителей в раздевальных комнатах групп. 3. Современный подход к организации работы с родителями	Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах современного подхода к организации работы с родителями			Март-апрель	Педагогический час
18	<b>Оперативный</b>	Оснащение педпроцесса, совершенствование предметно-пространственной среды	Проанализировать и скорректировать оснащение педпроцесса, предметно-пространственной среды			февраль	Педагогический час
19	<b>оперативный</b>	Организация прогулок: 1. Режим проведения прогулок. 2. Одевание детей на прогулку. 3. Планирование прогулок. 4. Содержание прогулок.	Соблюдение режима и методики одевания детей на прогулку. Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах планирования, проведения прогулок и . безопасного пребывания воспитанников в ДООУ.			Октябрь-ноябрь	Совещание при заведующем
20	<b>Фронтальный</b>	Фронтальная проверка подготовительных групп. 1. Достижение	Проанализировать уровень подготовки детей подготовительных групп к школе.			Май	Педагогический совет № 5 (справка)

		планируемых результатов. 2. Речевая готовность. 3. Психическая готовность к школе. 4 Решение задач преемственности детского сада и школы					
--	--	---	--	--	--	--	--